

01. 消防宣導滅火體驗~

本週五邀請消防隊員到校，宣導防火知識 1. 烹調爐火 2. 菸蒂 3. 電器，孩子們都很仔細聆聽解說並踴躍回答或提問問題、觀看消防裝備穿脫、實際拿滅火器以及滅火器使用方式，孩子以為可以舉起滅火器，體驗過程發現真的很重，了解了消防員穿戴裝備的辛苦，最後讓孩子們眼睛一亮的消防滅火水柱體驗，每位孩子拿起水槍開啟水柱體驗上、下、左、右方向的滅火，都變成了小小打火英雄呢！此次防火宣導讓每位孩子們都增加許多消防知識留下深刻印象~活動照片於 APP 相簿中歡迎家長觀看下載。

02. 七月慶生主題~泳衣派對

炎炎夏日消暑時機開跑嚕！結合此次慶生會歡樂舉辦不同以往的生日派對。

日期:114年7月4日(五) 早上9:00

請於當日家長協助上學前先將孩子泳衣/褲穿好後在套上運動服直接上學，早上班導師會協助孩子脫下運動服，進行泳衣戲水活動。

準備物品:**泳衣/褲穿身上到校**、大浴巾、拖鞋、可裝濕用品防水袋。水槍可以自行決定是否要帶至學校。(所有物品須標示名字)

03. 七月行動圖書車到園預告

培養閱讀習慣和能力，可以從日常生活中的小地方著手，例如，創造良好的閱讀環境、提供多樣化的閱讀材料、親子共讀、以及示範閱讀等。最重要的是，讓閱讀成為一種樂趣，而非壓力，並讓孩子從小就接觸書本，培養對閱讀的興趣~七月份安排圖書車到園小朋友可自由借閱喜愛書籍。

日期:114年7月23日 早上時段

04. SOS~老師餵藥的困擾

聯絡本填寫「餵藥單」的一個小動作及在家餵藥時間，可以讓辛苦、忙碌的導師們免於下列困擾：

- 家長未填餵藥單，只見藥包沒有醫囑單或藥品期限已過告知需服藥，未告知吃藥時間、次數，以致導師必需 Line 再確認。
- 醫囑一天四次家長 9:00 在家中餵藥到校(晚餵藥)，學校中午時段餵藥 1:00 造成孩子在午睡叫起來餵藥孩子精神狀況不佳，叫起來的孩子也無法再繼續回去睡回籠覺。
- 看醫生送上學已 10:00 告知早上藥尚未吃請協助餵藥，餵藥早上時段與中午時段相隔只有 2-3 小時太近，造成孩子吃藥間隔太近對身體損傷。
- 上課中 Line 告知需服藥，導師易忙中有誤！

學校餵藥時段如下:

醫囑 一天 3 次 **8:30-9:00** **15:30-15:40**

醫囑 一天 4 次 **11:30-12:00** **15:30-16:00** (請在家中於 7:30-8:00 餵藥)

備註：上課時間儘量避免因造成老師困擾，請家長聯絡本清楚告知餵藥需知。

05. 好文分享~孩子第一次說謊，父母該「教訓」還是「傾聽」？

小時候，你玩過「老師說」這個遊戲嗎？在學習的過程中，「老師說」總是有著神奇的魔力，讓家長與孩子變得特別聽話。但有時，這股魔力會被孩子拿來「誤用」....

那天，我陪女兒寫功課，剛好要練習拼音。她理直氣壯地說：「老師說，爸爸媽媽直接唸出來，我再來寫就好了。」

我愣了一下，這聽起來像是她自己偷偷加料的「老師說」。當下，我沒有反駁，而是問她：「是喔！可是我覺得怪怪的，你知道老師為什麼要這樣安排嗎？」她低頭不語，我告訴她：「你也不知道呀？那不然，我再找時間來問問老師好了！」結果，她立即抬起頭來，拜託我說：「不要，不要跟老師說...。」看著她的反應，我突然明白——不是「老師說」，而是她基於某種原因逃避練習拼音。

於是，我問：「是不是老師沒有這麼說？」她沉默地看著我，我不打算抓著她的謊言不放，而是轉個話題問她：「你是不是覺得拼音很難呢？」我見她無助地看著我，大概說中了她的心聲。

接下來，我平靜地告訴她學拼音的重要性，能夠幫助我們自己讀書、打字，還有學習新的知識。另外，我也告訴她，若拼音沒學好，會影響到未來的學習。雖然她還是堅持，要我先幫她唸出拼音，她再畫上相對應的圖案，這部分我選擇先尊重她的學習順序。當她完成圖畫之後，她主動對我說：「媽媽，我們一起練習拼音吧！」

為什麼孩子會「假借老師的名義」？

當孩子上學後，父母會發現孩子更願意聽老師的話，於是父母會開始以老師的名義來要求孩子。若父母經常使用這股力量，孩子也就有機會習得借用「權威」的力量。

當孩子使用「老師說」的力量時，這能反映出孩子在社會互動中，逐漸理解「權威人士」的力量，甚至還能運用它，來達到自己的目的。不過我認為，當孩子會說出「老師說...」這類語句時，通常不是惡意欺騙，而是出於內在的需求。比如說：

1. **逃避困難或挑戰**：在面對自己害怕或覺得困難的事物時，孩子自然會想要逃避，因此他們可能會用老師的名義，來逃避面對挑戰。
2. **提升自主權與控制感**：孩子想要按照自己的方式來做，但擔心自己說服不了父母，因此他們可能會用老師的話，來說服父母。
3. **尋求認同與安全感**：當孩子感到不安、害怕被否定時，他們可能會引用老師的話，來強化自己的立場。

我認為當孩子假借老師名義時，父母要引導孩子覺察與表達內在需求。因為，找到內在需求，父母才能對症下藥，而「假借名義」只是個達到目的的手段而已。

當孩子疑似假借老師名義時，父母可以怎麼回應？

我相信，每個孩子與每段親子關係都不一樣，因此沒有絕對通用的方法。不過，我分享自己的做法與背後的想法，提供給父母參考。

1. 先理解背後的需求，再引導適當的方式

我認為，與其馬上糾正或責備孩子，不如先理解孩子背後的內在需求，才能引導孩子用適當的方式與態度來面對問題。比如，當我的孩子在寫作業時，假借老師的名義，我會詢問她：「你是不是覺得拼音很難，所以害怕去學它？」、「有沒有哪個音，你學起來特別困難呢？」

透過探索孩子的內在需求，能幫助孩子從「說謊」的狀態，轉為「表達困難」的狀態，間接讓孩子的態度從「逃避」到「面對」問題。

2. 重申信任的重要性，並展示合作的態度

當我察覺孩子可能說謊時，我會向他重申信任與合作的態度，比如說：「我希望我能夠信任你，我想你肯定也不希望媽媽騙你。」透過互換立場的方式，來讓孩子感受到信任的重要性。

有時，我也會向孩子表達自己的失望情緒，例如：「其實我很失望，因為你沒有做到我們之間的約定，我不知道發生了什麼事情，你可以告訴我嗎？我們可以一起想辦法解決！」傳達失望情緒的同時，也保留關係的安全感，以及合作的可能性。

3. 適時討論老師的原意

如果孩子堅持是老師說的，我會詢問他是否知道老師的用意，來判斷合理性。若孩子回答不出來，我會溫和地表示：「那下次我們來問問老師，確認一下他的意思。」

我們不能直接排除「老師說」的可能性，萬一是真的，那我們就誤會孩子了。因此，父母需要陪孩子一起釐清事實真相，並讓孩子明白父母對他的信任。如此，孩子也更能體會「被信任」的美好與重要性，才會選擇誠實而不辜負父母的信賴。

別抓著謊言不放，嘗試溫柔走進孩子的心

年幼的孩子說謊，不一定是「使壞」，只是還不懂得怎麼表達與面對挫折的情緒。在這個時候，父母的每一次回應，都是他們學會如何面對挫折的好時機。若父母能用理解取代糾正，用信任取代問責，孩子會更願意主動面對困難，也更有勇氣挑戰自我。

就像那天，我沒有抓著謊言不放，而是溫柔地走近她的心。結果，她自己提起勇氣，對我說：「媽媽，我們一起練拼音吧。」我想是親子關係的理解與信任，讓她激發出面對挑戰的勇氣。